

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY V KRUPINE



NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:
„Sme škola kde sa podpora a rozvoj potenciálu dostáva každému žiakovi.“

Platnosť: od 1. septembra 2024

Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy v Krupine je vypracovaný v súlade s §7 ods. 4 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím pre primárne vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

- **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**
- **so stredným stupňom mentálneho postihnutia**
- **s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016;

- **s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016;

- **s viacnásobným postihnutím**

schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20280:14-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	SPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA Partizánska 26/4, 963 01 Krupina IČO: 35984473
DRUH ŠKOLY	štátna škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
ZRIAĐOVATEĽ	Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici Námestie Ľ. Štúra 5943/1, 974 05 Banská Bystrica od 1. 1. 2022
RIADITEĽKA ŠKOLY	Mgr. Andrea Kristeľová
KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠKVP	Mgr. Andrea Kristeľová
KONTAKTY NA ŠKOLU	tel. 045/55 12 552, e-mail: szskrupina@hotmail.sk
PLATNOSŤ ŠKVP OD	1. septembra 2024
PREROKOVANÉ V PEDAGOGICKEJ RADE ŠKOLY	28. augusta 2024
PREROKOVANÉ V RADE ŠKOLY	

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Vzťah k vydaným školským vzdelávacím programom (revidovanie)	Dátum	Záznamy inovácií, zmien, úprav a doplnkov.
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2016	
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2024	revidovanie ŠkVP

OBSAH

1. **VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
 - 1.1 Charakteristika školy
 - 1.2 Základné údaje o škole

2. **ZAMERANIE ŠKOLY**
 - 2.1 Vlastné zameranie školy
 - 2.2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

3. **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S LAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**
 - 3.1 Ciele výchovy a vzdelávania
 - 3.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
 - 3.3 Profil absolventa
 - 3.4 Vzdelávacie oblasti
 - 3.5 Vzdelávacie štandardy
 - 3.6 Učebné plány
 - 3.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

4. **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**
 - 4.1 Ciele výchovy a vzdelávania
 - 4.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
 - 4.3 Profil absolventa
 - 4.4 Vzdelávacie oblasti
 - 4.5 Vzdelávacie štandardy
 - 4.6 Učebné plány
 - 4.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

5. **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM A HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**
 - 5.1 Ciele výchovy a vzdelávania
 - 5.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
 - 5.3 Profil absolventa
 - 5.4 Vzdelávacie oblasti
 - 5.5 Vzdelávacie štandardy
 - 5.6 Učebné plány
 - 5.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

6. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM A ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
 - 6.1 Ciele výchovy a vzdelávania
 - 6.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
 - 6.3 Profil absolventa
 - 6.4 Vzdelávacie oblasti
 - 6.5 Vzdelávacie štandardy
 - 6.6 Učebné plány
 - 6.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím
7. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V KOMBINÁCII S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
 - 7.1 Ciele výchovy a vzdelávania
 - 7.2 Profil absolventa
 - 7.3 Vzdelávacie oblasti
 - 7.4 Vzdelávacie štandardy
 - 7.5 Rámcový učebný plán
 - 7.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím
8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE ŠKOLY
9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY
10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA
 - 11.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy
 - 11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
12. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE (PROFESIJNÝ ROZVOJ) PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
UČEBNÉ OSNOVY (elektronická forma)

PRÍLOHY

- Príloha č. 1 Vyjadrenie Rady školy k inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu v Špeciálnej základnej škole v Krupine
- Príloha č. 2 Vyjadrenie zriaďovateľa k inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu v Špeciálnej základnej škole v Krupine

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. 1 Charakteristika školy

Špeciálna základná škola v Krupine poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením – *mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím*. Poskytuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami výchovu a vzdelávanie spôsobom primeraným ich postihnutiu. Obsah vzdelávania je prispôsobený stupňu postihnutia žiakov na základe týchto stupňov je špeciálna základná škola vnútorne diferencovaná.

Naša škola je výnimočná svojou **jedinečnosťou** v regióne. Do nášho špeciálneho školského prostredia prichádzajú žiaci po dôkladnom zvážení a následnom odporúčaní poradenských centier a to s určitou výbavou zručností a schopností spojenou s obmedzeniami, ktoré im nedovoľujú byť súčasťou žiackych kolektívov svojich zdravých rovesníkov.

Škola ponúka bezpečné prostredie, v ktorom sa môže rozvíjať potenciál každého jedného žiaka s ohľadom na jeho individuálne možnosti a podporu, ktorú potrebuje.

Veríme, že základom kultúry našej školy je sloboda človeka, úcta k sebe a druhým, rovnosť šancí pre všetkých, trpezlivosť a tolerancia, rešpektovanie pravidiel, vzájomná spolupráca, radosť z každého úspechu, pracovná tvorivá atmosféra.

Šanca pre absolventov našej školy dobre sa uplatniť v živote, byť prospešným pre seba a svoje blízke okolie či dokonca spoločnosť je našou prioritou školy, za ktorú nesieme plnú zodpovednosť.

1. 2 Základné údaje o škole

Špeciálna základná škola v Krupine je **štátna škola** s vyučovacím jazykom slovenským.

Zriaďovateľom školy je Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici.

Špeciálna základná škola v Krupine (ďalej „škola“) bola zriadená ako **rozpočtová organizácia** zriaďovacou listinou **zo dňa 01. 01. 1999**, vydaná prednostom Krajského úradu, Námestie L. Štúra č. 1 v Banskej Bystrici č. 98/053489-4 v zmysle Zákona č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, § 63 Zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl v znení neskorších predpisov a §21 ods. 4 písm. b/ zákona NR SR č. 303/1995 Z. z. o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov.

Dodatkom k zriaďovacej listine z dňa 13. 08. 2007, vydaným prednostom Krajského školského úradu, Námestie L. Štúra č. 1 v Banskej Bystrici č. č. 2007/00134-005737 je **štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou**.

Je spádovou školou prevažne pre žiakov krupinského okresu ale aj okrajových obcí zvolenského okresu.

Žiaci sú vzdelávaní podľa školských vzdelávacích programov pre primárne vzdelávanie ISCED 1:

- a) pre žiakov s *ľahkým stupňom* mentálneho postihnutia
- b) pre žiakov so *stredným stupňom* mentálneho postihnutia
- c) pre žiakov s *ťažkým alebo hlbokým stupňom* mentálneho postihnutia,
- d) pre žiakov s *autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím*
- e) pre žiakov s *viacnásobným postihnutím* vzdelávaných podľa individuálnych vzdelávacích programov pre príslušný stupeň mentálneho postihnutia.

Súčasťou školy je **Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole v Krupine**, ktorého poslaním je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Špeciálna základná škola **nemá** vlastnú jedáleň. Žiaci sa stravujú v ŠJ pri ZŠ J. C. Hronského v Krupine.

2 ZAMERANIE ŠKOLY

Pedagogická koncepcia je orientovaná na rozvoj osobnosti žiaka s prihliadnutím na jeho druh a stupeň postihnutia. Zameriame sa na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka tak ako sú vymedzené v *kompetenčnom profile žiaka* pre príslušný stupeň mentálneho postihnutia a očakávame, že žiak po absolvovaní našej školy bude vedieť primerane svojmu postihnutiu preukázať vedomosti, zručnosti a schopnosti tak, ako sú vymedzené v Štátnom vzdelávacom programe – ISCED 1 pre príslušný druh a stupeň postihnutia.

2. 1 Vlastné zameranie školy

Vízia školy:

Škola je miesto, kde sa každý žiak cíti bezpečne, prijatý a rešpektovaný so všetkými svojimi potrebami a odlišnosťami.

Škola je miesto rozvoja vlastných schopností, získavania nových vedomostí a seberealizácie žiakov aj zamestnancov školy. Je otvorenou inštitúciou pre rodičov, rôznych partnerov s ponukou rozmanitej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Kľúčové piliere koncepcie:

1. Kvalitná škola dostupná deťom

Každé dieťa má právo na kvalitné vzdelávanie. Škola je otvorená deťom so zdravotným znevýhodnením s rozmanitými potrebami.

2. Individuálny prístup k dieťaťu a jeho potrebám.

Každé dieťa je iné, má svoje špecifické potreby. Preto je individuálny prístup v edukácii základom rozvoja dieťaťa. Dieťa dostáva kvalitné sprevádzanie, láskavú podporu a bezpečné prostredie pre svoj rozvoj.

3. Zvyšovať šance detí so zdravotným znevýhodnením na úspech

Edukácia je prispôsobená individuálnym možnostiam každého žiaka. Podpora a rozvoj potenciálu sa dostáva každému žiakovi čím sa zvyšujú šance detí zažiť úspech bez rozdielu do akej životnej situácie sa narodili.

4. Učiaci sa škola

Škola je miestom, kde sa učia žiaci a spolu s nimi aj učitelia, odborní zamestnanci, vychovávateľia a rodičia. Učiaci sa škola sa neustále mení, vyvíja a zlepšuje, aby čo najlepšie napĺňala potreby detí a celého školského systému.

2. 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním školy: je poskytovať kvalitné vzdelávanie a výchovu žiakom so zdravotným znevýhodnením, zavádzať inovatívne pedagogické a špeciálno-pedagogické prístupy do edukácie žiakov.

Základným cieľom je pretvárať školu na kvalitnú službu žiakom a rodičom. V nadväznosti na poslanie školy a predmet činnosti **aktívne dopĺňať dostupné služby žiakom** vyplývajúce z ich postihnutia **a riadne plniť záväzky**, ktoré dáva škola rodičovi pri prijatí žiaka do školy, **vymedzené v kompetenčnom profile žiaka** pre jednotlivé stupne zdravotného znevýhodnenia (mentálneho postihnutia).

CIELE V OBLASTI RIADENIA ŠKOLY

Cieľ:

Vytvorenie pozitívnej klímy školy prostredníctvom participačného modelu riadenia školy.

Zameranie cieľa:

Posilniť **rešpektujúci prístup** vedenia školy, komunikácie a vzťahov; vytvoriť **bezpečné prostredie pre pedagógov a ostatných zamestnancov školy**, podporiť vzájomnú komunikáciu, otvárať priestor pre podnety, riešenia problémov. Snažiť sa o profesionálny avšak ľudský prístup ku všetkým zamestnancom školy. Rešpektovať odlišnosti pedagógov, ich záujmy.

CIELE VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ OBLASTI

Cieľ 1:

Nastaviť kvalitné vzdelávanie prostredníctvom moderných, inkluzívnych a alternatívnych foriem práce zohľadnením individuálnych potrieb našich žiakov.

Zameranie cieľa:

Motivovať pedagógov k tolerantnému, úctivému a profesionálnemu prístupu, reflexii a prijatiu hodnotenia, začleniť senzorickú integráciu do hodín TSV, začleniť metódu snoezelen do vyučovania, využívať prvky bazálnej stimulácie vo vyučovaní, podpora učenia sa VONku (v areáli školy a blízkom okolí školy).

Cieľ 2:

Zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

Zameranie cieľa:

Zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov s dôrazom na čítanie s porozumením, prácu s textom formovať kladný vzťah žiakov ku knihe, literatúre.

Cieľ 3:

Zvyšovať finančnú gramotnosť žiakov.

Zameranie cieľa:

Zvyšovať finančnú gramotnosť žiakov s dôrazom na praktické vyžitie v reálnom živote.

Cieľ 4:

Rozvíjať a vnímať citlivé vzťahy k ľuďom a prírode.

Zameranie cieľa:

Rozvíjať u žiakov kladný vzťah k prírode a ochrane životného prostredia, budovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi (tolerancia, vzájomné rešpektovanie sa).

Cieľ 5:

Rozvíjať manuálne zručnosti žiakov prostredníctvom tradičných ľudových remesiel.

Zameranie cieľa:

Zlepšovať manuálne zručnosti žiakov a rozvíjať tvorivosť žiakov .

CIELE V PERSONÁLNEJ OBLASTI

Cieľ:

Podporiť učiacu sa školu, ktorá sa neustále mení, vyvíja a zlepšuje, aby čo najlepšie napĺňala potreby detí a celého školského systému.

Zameranie cieľa:

Posilňovať **láskavý a profesionálny** prístup pedagógov, vytvárať **priestor pre vzdelávanie** a rozvoj osobnosti učiteľov, pedagogických asistentov ostatných zamestnancov školy.

3 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

3.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášateľnosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločnosťami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

3.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dĺžka štúdia	pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia prípravný ročník + 9 rokov V zmysle § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov môže riaditeľ školy žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕšil 18. rok veku.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Spôsob ukončenia štúdia	a) úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) ukončenie povinnej školskej dochádzky vo veku 16. rokov žiaka alebo 10. rokom povinnej školskej dochádzky
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie s doložkou: a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania.“ b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	primárne
Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa - príprava na povolanie	pokračovať vo vzdelávaní v odbornom učilisti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím

3.3 Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s **ľahkým stupňom** mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

3.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova
	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

3.5 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

3.6 Učebné plány

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												67
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
												44
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												11
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
												31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prip.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	slovenský jazyk a literatúra (cvičenia zo SJL)					2	2	2	1	1	1	9
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
	zmyslová výchova	1	1	1	1	1						5
	tréning fonemického uvedomovania		1	1	1							
												84
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
							1	1	1	1	1	5
	informatika						1	1	1	1	1	5
												49
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
			1	1	1							
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
									1	1	1	3
												17
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
							1					1
	dejepis								1	1	1	3
	geografia									1	1	1
									1	1	1	3
občianska náuka								1	1	1	3	

												20
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
												31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		1	1	1	1	1						5
												25
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený učebným plánom. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno

utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

3.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálo-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa môže uskutočňovať (§ 94 zákona 245/2008 Z. z.):

- v špeciálnej základnej škole
- v špeciálnej triede zriadenej pri bežnej základnej škole
- v bežnej triede základnej školy s potrebou poskytnutia podporných opatrení.

4 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

4.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

4.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dĺžka štúdia	pre žiakov <i>so stredným stupňom mentálneho postihnutia</i> prípravný ročník + 10 rokov V zmysle § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov môže riaditeľ školy žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕšil 18. rok veku.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Spôsob ukončenia štúdia	c) úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie d) ukončenie povinnej školskej dochádzky vo veku 16. rokov žiaka alebo 10. rokom povinnej školskej dochádzky
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie s doložkou: c) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania.“ d) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	primárne
Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa - príprava na povolanie	pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole

4.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov **so stredným stupňom** mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

4.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova
	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

4.5 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

4.6 Učebné plány

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prip.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
													67
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
													35
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													25
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
													6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

**Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
pre primárne vzdelávanie**

Školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	
							1	1	1	1	1	1	6	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti		5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
										1	1	1	1	4
	zmyslová výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie grafomotorických zručností		2	1	1	1	1	1	1					8
			1	1	1	1							4	
													92	
Matematika a práca s informáciami	matematika		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	informatika									1	1	1	1	4
													45	
Človek a príroda	vecné učenie		1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
								1	1					2
													27	
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6	
													6	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													48	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
			1	1	1	1	1							5
													27	
Spolu povinná časť			18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné hodiny			2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny			20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Poznámky k učebnému plánu:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený učebným plánom. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

4.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa môže uskutočňovať (§ 94 zákona 245/2008 Z. z.):

- v špeciálnej základnej škole
- v špeciálnej triede zriadenej pri bežnej základnej škole
- v bežnej triede základnej školy s potrebou poskytnutia podporných opatrení

5 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM A HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

5.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

5.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dĺžka štúdia	pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia prípravný ročník + 10 rokov V zmysle § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov môže riaditeľ školy žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕšil 18. rok veku.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Spôsob ukončenia štúdia	e) úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie f) ukončenie povinnej školskej dochádzky vo veku 16. rokov žiaka alebo 10. rokom povinnej školskej dochádzky
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie s doložkou: e) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania.“ f) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	primárne
Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa - príprava na povolanie	pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole

5.3 Profil absolventa

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov).

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

5.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie sociálnych zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova

	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova

5.5 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

5.6 Učebné plány

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prip.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
													71
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													24
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													11
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
													4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
													27
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
													33
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
	zmyslová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													82
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													4
													28
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
													4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
									0,5	0,5	0,5	0,5	2
													29
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
													33
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený učebným plánom. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciú a relaxačnú časť.

V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže

škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.

3. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
4. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
5. Vyučovaci predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
6. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

5.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s **ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokovo vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť priradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

6 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

6.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

6.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dĺžka štúdia	pre žiakov s <i>autizmom</i> a ďalšími <i>pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím</i> prípravný ročník + 9 rokov V zmysle § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov môže riaditeľ školy žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕšil 18. rok veku.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Spôsob ukončenia štúdia	g) úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie h) ukončenie povinnej školskej dochádzky vo veku 16. rokov žiaka alebo 10. rokom povinnej školskej dochádzky
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie s doložkou: g) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania.“ h) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	primárne
Možnosti ďalšieho uplatnenia absolventa - príprava na povolanie	pokračovať vo vzdelávaní v odbornom učilišti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo v praktickej škole

6.3 Profil absolventa

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

6.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania pre žiakov s AU alebo PVP s MP tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety.

Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova
	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

6.5 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

6.6 Učebné plány

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
												92
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
												41
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												10
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												17
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
												19
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími prevazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
	zmyslová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												102
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
												41
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												10
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												17
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
												19
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
												29
Spolu povinná časť		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Poznámky k učebnému plánu:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený učebným plánom. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
3. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
4. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
5. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

6.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo PVP s MP ide o žiakov s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces ale aj ich výchovu a vzdelávanie vôbec.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) sú podľa MKCH-10-SK- 2016)¹ zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie: Detský autizmus (F84.0), Atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), Iná detská dezintegračná porucha (F84.3), Hyperaktívna porucha spojená s duševnou zaostalosťou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), Iná pervazívna vývinová porucha (F84.8), Pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9).

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa môže uskutočňovať (§ 94 zákona 245/2008 Z. z.):

- v špeciálnej základnej škole
- v špeciálnej triede zriadenej pri bežnej základnej škole
- v bežnej triede základnej školy s potrebou poskytnutia podporných opatrení.

Vzdelávanie žiaka sa, ak je žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím, môže predĺžiť až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕši 18. rok svojho veku (Školský zákon).

Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, patrične upravuje v IVP tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom školskom roku plní; rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradia.

Obsah vzdelávania určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní.

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka.

To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného vyučovacieho predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládať. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho poslednom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania.

Naopak, pri nezvládaní úloh, vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka.

Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil.

Z uvedeného vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

Výchova a vzdelávanie žiaka s AU alebo PVP sa uskutočňuje podľa **individuálneho vzdelávacieho programu** (ďalej aj „IVP“), ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

7 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V KOMBINÁCIÍ S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Žiak, ktorý má diagnostikované viacnásobné postihnutie, v obraze ktorého je mentálne postihnutie a ďalšie postihnutie alebo narušenie, postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného stupňa.

7.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov mentálnym postihnutím s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

7.2 Profil absolventa

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

7.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií príslušných vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, so stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

7.4 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným postihnutím.

7.5 Rámcový učebný plán

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujú podľa rámcových učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským alebo vyučovacím jazykom národnostnej menšiny. Špecifické vyučovacie predmety vyplývajúce z ďalšieho pridruženého postihnutia sa vyučujú v rámci voliteľných hodín školských vzdelávacích programov alebo v rámci individuálneho vzdelávacieho programu.

7.6 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Mentálne postihnutie je zvyčajne najvýraznejším príznakom v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V prípade, že u žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím nie je mentálne postihnutie v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia determinujúcim prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu, je potrebné vychádzať z aktuálneho zdravotného stavu žiaka, ktorý je dôsledkom súčinnosti participujúcich postihnutí žiaka.

Pre žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, ktorý postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu je individuálny vzdelávací program vytváraný s prihliadnutím k súčasnému stavu žiaka a podľa jeho individuálnych schopností. V závislosti od jeho individuálnych schopností je možné individuálny vzdelávací program tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy pre žiaka s mentálnym postihnutím, s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.

Individuálny vzdelávací program žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Individuálny vzdelávací program vypracováva špeciálny pedagóg (učiteľ), prípadne podľa potreby s ďalšími odbornými pracovníkmi.

Individuálny vzdelávací program podpisuje spravidla riaditeľ školy, špeciálny pedagóg (učiteľ) a zákonný zástupca žiaka.

Individuálny vzdelávací program sa môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonným zástupcom žiaka.

V triede pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pracujú spravidla učiteľ a asistent učiteľa. Vyučovanie žiakov s viacnásobným postihnutím sa môže realizovať v blokoch.

8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE ŠKOLY

Efektívna realizácia vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Na základe platného organizačného poriadku sa Špeciálna základná škola v Krupine člení na 3 úseky, ktoré komplexne zabezpečujú a koordinujú úlohy školy:

- a) **ÚSEK RIADITEĽKY ŠKOLY** - riadi ho riaditeľka školy (štatutár):
 - spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti,
 - je odborne pripravená na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňuje pri riadení pracovného kolektívu,
 - podporuje a vytvára podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
 - zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov - vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.
- b) **PEDAGOGICKÝ ÚSEK** - riadi ho riaditeľka školy

Pedagogickí zamestnanci:

- metodicky ich koordinuje **vedúca metodického orgánu**,
- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Pedagogický asistent:

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.
- zabezpečuje podporné opatrenie žiakom – zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede

Nepedagogický zamestnanec – pomocný vychovávateľ:

- zabezpečuje podporné opatrenie žiakom – zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu

Odborní zamestnanci – podporný tím školy

Školský logopéd – škola túto pracovnú pozíciu nemá obsadenú

- vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou
- poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy

Školský psychológ

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickkej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka)
- poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy

Výchovný poradca

- zodpovedá za kariérne poradenstvo - žiakom a zákonným zástupcom zabezpečuje informácie ohľadom ďalšieho vzdelávania žiakov na odborných učilištiach, praktických školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v príprave na povolanie
- v prípade potreby sprostredkuje žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, terapeutické služby, ktoré koordinuje s triednymi učiteľmi.
- úzko spolupracuje s poradenskými zariadeniami a odbornými učilišťami.

Pedagogickí zamestnanci školy vykonávajú zároveň špecializované činnosti, koordinátora:

- školy podporujúcej zdravie
 - prevencie sociálno-patologických javov,
 - koordinátor čitateľskej gramotnosti,
 - koordinátor finančnej gramotnosti.
- c) **HOSPODÁRSKO-SPRÁVNÝ ÚSEK** - riadi ho vedúca ekonomicko-správneho úseku. Do úseku patria: upratovačka, školník, správca siete. Externým zamestnancom školy je technik BOZP a OPP.

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Do výchovno-vzdelávacieho procesu našej školy vstupujú žiaci s rozmanitými potrebami. Reflektovanie týchto potrieb si vyžaduje efektívnu koordinovanú prácu PZ a OZ, ale i všetkých, ktorí učiacim sa poskytujú v škole starostlivosť, pomoc a podporu. Pre rozvoj jedinečného potenciálu všetkých členov našej komunity školy vytvárame priaznivé podmienky na implementáciu inkluzívnych hodnôt prostredníctvom školského podporného tímu (ďalej „ŠPT“).

ŠPT zabezpečuje dostupnosť a kvalitu odbornej starostlivosti pre žiakov a podporu pre ich zákonných zástupcov priamo v škole.

ŠPT zabezpečuje podporu pre PZ a všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

ŠPT je prínosom pre rozvoj inkluzívnej kultúry školy vďaka tímovej spolupráci a rozmanitosti odborných postupov, ktoré prináša.

Kvalita odborných činností a poskytovanej starostlivosti sa zvyšuje úzkou spolupracou so zariadeniami PaP, ako aj externými organizáciami a inštitúciami.



Oblasti činností členov školského podporného tímu:



9 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Budova školy je umiestnené v centre mesta. V blízkosti školy sú dôležité inštitúcie, ktoré žiaci navštevujú. Škola má 1 hlavnú jednopodlažnú budovu a na školskom areály stojacu vedľajšiu budovu (odborné učebne – kuchynka, remeselnícka dielňa). Je čiastočne bezbariérová.

Prízemie, hlavná budova:

Vchod do budovy školy je vybavený bezbariérovým stoličkovým výťahom pre imobilných žiakov.

Priestorové vybavenie:

- a) pre manžment školy - kancelária riaditeľky a ekonómky školy
- b) hygienické priestory – vybavená 2 šatňami a 1 suchým guličkovým relaxačným bazénom
- c) gymnastická telocvičňa s nárad'ovňou pre uskladnenie telocvičného náradia
- d) šatňa pri telocvični 1 - miestnosť slúži na prezliekanie sa žiakov (chlapcov) na hodiny telesnej a športovej výchovy.
- e) šatňa pri telocvični 2 - miestnosť slúži na prezliekanie sa žiakov (dievčat) na hodiny telesnej a športovej výchovy.
- f) 4 učebne – 1 učebňa slúži na prevádzku Školského klubu detí
- g) terapeutická miestnosť Snoezelen – vybavená špeciálnym terapeutickým nábytkom vibroakustickou vodnou posteľou, optickým valcom, masážnym kreslom a špeciálnymi pomôckami
- h) kabinet na uskladnenie učebných pomôcok
- i) hygienické priestory – vybavená 2 šatňami a 1 suchým guličkovým relaxačným bazénom, sociálne zariadenia pre žiakov aj zamestnancov

I. poschodie, hlavná budova:

Priestorové vybavenie:

- a) 1 učebňa
- b) hygienické priestory – žiacka šatňa, sociálne zariadenia pre žiakov aj zamestnancov
- c) odborná učebňa – krajčírka a tkáčska dielňa – je prepojená otváracími dverami s učebňou na poschodí, žiaci ju využívajú vo vyučovacom procese na hodinách pracovného vyučovania. Je vybavená pracovnými stolmi, 1 krosnami, 5 krajčírskymi strojmi, nábytkom na uskladnenie pracovného materiálu. Počas dňa je uzamknutá pre žiakov (vstup na kľúč)
- d) zborovňa - je určená pre pedagogických zamestnancov školy
- e) miestnosť pre odborných a nepedagogických zamestnancov

Prízemie, vedľajšia budova:

Priestorové vybavenie:

- a) *odborná učebňa Remeselnícka dielňa* s nárad'ovňou pre uskladnenie náradia. Využíva sa na vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie (práce v dielni, na prácu s hlinou a prácu na hrnčiarskom kruhu, tkáčsky stav) a predmetu výtvarná výchova. Je

vybavená nábytkom pre školské dielne, lavicami, stoličkami, hrnčiarskym kruhom, krosnami. Prístup do nej je čiastočne bezbariérový. Pec na vypaľovanie je umiestnená v nárad'ovni.

- b) *odborná učebňa Školská kuchynka* - využíva sa na vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie (práce v domácnosti). Prístup do nej nie je bezbariérový.

Školský areál:

Areál školy je uzatvorený pôvodným kamenným múrom.

- a) školský dvor – sa využíva na vyučovanie telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej a popoludní na hry detí v ŠKD.
- b) školská záhradka - outdoorová učebňa – využíva sa na pracovné vyučovanie a na učenie sa VONku. Je vybavené hojdačkami, zakrytým pieskoviskom, jazierkom, 2 záhonmi, vyvýšenými záhonmi, lavičkami, dreveným pódium, trampolínou.

10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonáva:

- Pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci.
- Pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.
- Pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane.
- Sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO.
- Sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky.
- Zamestnanec školy je povereným zamestnancom pre bezpečnosť – písomne eviduje zistené nedostatky, nahlasuje ich vedeniu školy. Dbá na ich včasné odstránenie.
- Škola zabezpečuje zdravé prostredie (výškovo nastaviteľný nábytok, osvetlenie, možnosť ochrany pred slnečným žiarením formou žalúzií, vhodné vetranie, vykurovanie).
- Priestor pre ošetrovanie úrazu je v zborovni.
- Škola označila nebezpečné predmety, pravidelná kontrola.
- Lekárnička vybavená podľa predpisov v učebni na dolnej chodbe.
- Škola zabezpečuje vhodný pitný a stravovací režim. Žiaci sa stravujú v ZŠ J. C. Hronského. Presun žiakov do jedálne zabezpečuje pedagogický dozor.
- V škole a na všetkých školských akciách je zakázané fajčiť, piť alkohol, používať omamné látky.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, športových výcvikov je dôležitou podmienkou **informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka**. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

Škola má vypracovaný systém opatrení a smerníc, ktoré zaisťujú ochranu a bezpečnosť zdravia pri výchove a vzdelávaní:

- školský poriadok
- prevádzkový poriadok školy
- vnútorný rozpis dozorov nad žiakmi
- traumatologický plán a zabezpečenie prvej pomoci
- evakuačný plán

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

11.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať.

Pri hodnotení žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch učitelia individuálne pristupujú k posudzovaniu výkonov a schopností žiakov vzhľadom na ich možnosti, mieru využitia vlastných potenciálov ale aj množstvo vynaloženej námahy pre dosiahnutie výkonu.

Cieľom hodnotenia je

- poskytnúť žiakovi aj zákonnému zástupcovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.
- súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z toho, čo žiak vie a s jeho možností a schopností
- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov postupujeme podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím (primárne vzdelávanie).

Hodnotenie žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch Školského vzdelávacieho predmetu školy sa každoročne prehodnocuje a upravuje na úvodnom zasadnutí pedagogickej rady (august) pre daný školský rok.

Žiaci sa v čase vyučovania riadia školskými pravidlami, ktoré sú stanovené vnútorným predpisom školy – Školským poriadkom. So školským poriadkom sú zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka na ZRR. Zákonným zástupcom žiakov je verejne prístupný na webovom sídle školy – www.szskrupina.sk / sekcia škola/dokumenty školy.

11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zamestnanci školy sa riadia pracovným poriadkom a ostatnými vnútornými predpismi školy.

Kontrola zamestnancov sa riadi plánom vnútroškolskej kontroly. Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- Pozorovanie.
- Individuálne rozhovory s pedagogickými a odbornými zamestnancami, nepedagogickými zamestnancami, žiakmi a rodičmi.
- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách a na iných činnostiach so žiakmi.
- Rozbor stavu pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov), dokumentácie ekonomickej, hospodárskej, mzdovej a spisovej dokumentácie.
- Výsledky žiakov, ktorých vyučujúci vyučuje (prospech, žiacke súťaže, a pod.)
- Kontrola interiéru a priestorov školy.
- Dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov.

Pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec a začínajúceho odborného zamestnanca hodnotí uvádzajúci odborný zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia. Riaditeľ a hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Riaditeľku školy hodnotia pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Výsledky anonymného hodnotenia spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom.

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy. Riaditeľka školy vykonáva hodnotenie PZ a OZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.

Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka. PZ a OZ sa hodnotí formou individuálneho pohovoru po dôslednej príprave hodnotiteľa ako i hodnoteného.

V súlade s § 70 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o Pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sú predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca **výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.**

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť

- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti,
- spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských aktivít

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov školy
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ

- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- zvyšovanie svojho právneho vedomia

12 POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE (PROFESIJNÝ ROZVOJ) PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Profesijný rozvoj je proces

- a) rozvíjania, prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- a) vzdelávania; za vzdelávanie sa považuje aj odborná stáž
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Riaditeľ vydáva plán profesijného rozvoja po prerokovaní v pedagogickej rade a po schválení zriaďovateľom. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ najmenej na jeden školský rok a najviac na päť školských rokov. Po prerokovaní so zriaďovateľom a v pedagogickej rade možno plán profesijného rozvoja počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami školy.

Mgr. Andrea Kristeľová
riaditeľka školy